

**PUBLICZNE GIMNAZJUM GMINNE
IM. ARMII KRAJOWEJ W IŁŻY**

**KONCEPCJA PRACY SZKOŁY
W LATACH 2013/2014 – 2016/2017**

CELE KONCEPCJI

Koncepcja pracy Publicznego Gimnazjum Gminnego im. Armii Krajowej w Iłży obejmuje zadania placówki na lata 2013/2014 – 2016/2017. Ma ona służyć doskonaleniu pracy szkoły we wszystkich obszarach działania, zgodnie z jej misją i wizją oraz wspomagać wykształcenie i wychowanie absolwenta o określonym wizerunku.

MISJA SZKOŁY

Szkoła jest miejscem wszechstronnego rozwoju osobowego młodego człowieka w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.

WIZJA SZKOŁY

Publiczne Gimnazjum Gminne im. Armii Krajowej w Iłży jest szkołą, która:

- przygotowuje do aktywnego i świadomego udziału w procesie nauczania, rozwijania własnych zainteresowań oraz wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce,
- oferuje atrakcyjne formy i metody nauczania,
- dąży do rozwijania samorządności i przedsiębiorczości uczniów,
- zapewnia uczniom przygotowanie i pomoc w podejmowaniu decyzji dotyczących dalszego kierunku kształcenia i wyboru zawodu,
- dąży do kształtowania właściwych postaw moralnych, ucząc tolerancji, serdeczności i wzajemnej pomocy,
- dba o pozytywny wizerunek w środowisku,
- zapewnia nowoczesną bazę dydaktyczną,

- efektywnie współpracuje z rodzicami, włączając ich do działań opiekuńczych, wychowawczych i organizacyjnych,
- współpracuje z instytucjami i środowiskiem lokalnym,
- przygotowuje do życia w „małej i dużej” Ojczyźnie oraz w zjednoczonej Europie,
- daje uczniom poczucie bezpieczeństwa, zapewnia życzliwą atmosferę i różnorodną pomoc,
- zapewnia uczniom udział w projektach edukacyjnych,
- zapewnia pomoc psychologiczno – pedagogiczną,
- organizuje opiekę i pomoc uczniom mającym trudności w nauce i będącym w trudnej sytuacji materialnej lub rodzinnej,
- promuje zdrowy styl życia.

WIZERUNEK ABSOLWENTA

Absolwent Publicznego Gimnazjum Gminnego im. Armii Krajowej w Iłży:

- jest świadomy swej przynależności szkolnej, lokalnej i narodowej,
- rozumie związek swojego życia z szerszą rzeczywistością społeczną,
- zna swoje prawa i obowiązki,
- rozumie pojęcia: tożsamość narodowa, społeczna, kulturowa, demokracja, państwo,
- rozpoznaje i nazywa wartości kulturowe,
- uczestniczy w pracach na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej,
- potrafi budować właściwe relacje z otoczeniem,
- uczestniczy w pracy zespołowej, potrafi współdziałać i współzawodniczyć; zna i respektuje zasady etycznego postępowania,
- jest kreatywny i samodzielny – potrafi stawiać sobie cele i dążyć do ich osiągnięcia,

- rozumie konieczność poszukiwania nowych sposobów uczenia się i rozwijania własnych zainteresowań,
- potrafi zdobytą wiedzę zastosować w praktyce,
- podejmuje próby rozwiązywania problemów,
- potrafi poszukiwać informacji, krytycznie i selektywnie korzystać z różnych źródeł,
- jest odpowiedzialny – potrafi przewidywać skutki swojego postępowania i brać odpowiedzialność za swoje wybory, naukę, własny rozwój,
- w działaniach zbiorowych poczuwa się do współodpowiedzialności,
- jest otwarty – umie słuchać innych, potrafi polemizować, uzasadniać własne stanowisko,
- zna języki obce,
- dba o kulturę słowa; dostosowuje treść i formę wypowiedzi do odbiorcy,
- rozumie i szanuje tradycje rodziny, szkoły, regionu, narodu,
- potrafi godnie zachować się w miejscach pamięci narodowej, kultu religijnego,
- zna historię własnego regionu i jego kulturowe dziedzictwo,
- umie zaprezentować walory swojej szkoły, miasta, regionu,
- cechuje go prawość i kultura osobista – odróżnia dobro od zła w sytuacjach codziennych i odpowiednio reaguje; buduje kodeks wartości w oparciu o powszechnie uznawane w naszej kulturze normy etyczne, takie jak: uczciwość, poszanowanie godności własnej i drugiego człowieka, obowiązkowość, prawdomówność, pomoc potrzebującym; takt i szacunek wyraża przez właściwą postawę, język i strój,

- jest asertywny – posiada umiejętność wyrażania własnych przekonań, ma odwagę bronić własnych praw i być sobą niezależnie od oczekiwań innych, dostrzega i szanuje to samo u innych osób, ma poczucie własnej wartości,
- cechuje go tolerancja i szacunek wobec ludzi o odmiennych poglądach i wyznających inne religie,
- dba o własne zdrowie i sprawność fizyczną, planuje swoją pracę i wypoczynek,
- jest odporny na wpływ negatywnych zjawisk występujących w jego otoczeniu; cechuje go życiowa zaradność,
- umie zachować się rozsądnie w nowej sytuacji, potrafi przewidzieć i wyjaśnić skutki podjętej decyzji.

PROCEDURY TWORZENIA I MODYFIKOWANIA KONCEPCJI PRACY SZKOŁY

Plan działań:

1. Powołanie przez dyrektora zespołu do opracowania projektu koncepcji pracy szkoły.
2. Opracowanie projektu koncepcji pracy szkoły na lata 2013/2014 – 2016/2017.
3. Przedstawienie projektu do konsultacji:
 - Radzie Pedagogicznej
 - Radzie Rodziców
 - Samorządowi Uczniowskiemu
4. Zatwierdzenie koncepcji pracy szkoły uchwałą Rady Pedagogicznej.
5. Monitorowanie realizacji koncepcji pracy szkoły.
6. Zgłaszanie propozycji zmian, po konsultacji z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim, na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.

Integralną częścią koncepcji pracy szkoły są roczne plany pracy szkoły.

Przy tworzeniu koncepcji pracy szkoły wykorzystano następujące dokumenty:

- obowiązujące prawo oświatowe,
- sprawozdania z nadzoru pedagogicznego,
- dokumenty wewnętrzne gimnazjum,
- uwagi i wnioski rodziców oraz uczniów.

Koncepcja pracy Publicznego Gimnazjum Gminnego im. Armii Krajowej w Iłży będzie realizowana w następujących obszarach pracy szkoły:

1. Organizacja i zarządzanie.
2. Kształcenie.
3. Wychowanie i opieka.
4. Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym.

Koncepcja pracy Publicznego Gimnazjum Gminnego im. Armii Krajowej w Iłży jest powszechnie znana wszystkim rodzicom i uczniom, którzy mają wpływ na jej tworzenie.

ORGANIZACJA I ZARZĄDZANIE

I Przestrzeganie przepisów prawa oświatowego

1. Przestrzeganie dyscypliny pracy.
2. Systematyczne prowadzenie bieżącej dokumentacji zgodnie z aktualnymi przepisami prawa.
3. Przestrzeganie zasad WSO i PSO przy realizowaniu procesu dydaktycznego.

4. Znajomość prawa oświatowego i aktualizowanie prawa wewnątrzszkolnego pod kątem zgodności z obowiązującym stanem prawnym.

5. Sprawowanie wewnętrznego nadzoru pedagogicznego.

II Wspomaganie nauczycieli w osiągnięciu wysokiej jakości pracy

1. Motywowanie nauczycieli do zdobywania kolejnych stopni awansu zawodowego i uczestnictwa w różnorodnych kursach i szkoleniach.

2. Utrzymanie dobrych relacji interpersonalnych, tworzenie własnego klimatu szkoły.

III Organizacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego

1. Przeszkolenie nauczycieli lub zatrudnienie specjalistów w zakresie doradztwa zawodowego.

2. Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie materiałów informacyjno – dydaktycznych oraz udzielanie indywidualnych porad uczniom i rodzicom.

3. Współpraca z instytucjami wspierającymi system doradztwa zawodowego.

IV Kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku i promowanie swoich osiągnięć

1. Podjęcie działań zmierzających do tego, aby nasza szkoła stała się ośrodkiem życia społecznego i centrum społeczności lokalnej.

2. Organizowanie imprez z udziałem przedstawicieli szkół i instytucji z Iłży i gminy oraz powiatu.

3. Prezentacja osiągnięć uczniów poprzez ich udział w konkursach, zawodach, imprezach środowiskowych.

4. Podejmowanie i wspieranie działań służących pożytkowi społeczności lokalnej.

V Modernizacja oraz rozwój bazy dydaktycznej i materialowej

1. Sukcesywne uzupełnianie bazy pomocy dydaktycznych do poszczególnych przedmiotów oraz zbiorów i wyposażenia biblioteki szkolnej, zakup sprzętu multimedialnego, oprogramowania; pozyskiwanie pomocy dydaktycznych poprzez udział w projektach unijnych i innych inicjatywach; zakup sprzętu sportowego.
2. Remonty obiektów szkolnych – wg bieżących potrzeb.
3. Pozyskiwanie dodatkowych środków finansowych (np. poprzez wynajem pomieszczeń szkoły).

KSZTAŁCENIE

I Zapewnienie wysokiej jakości i atrakcyjności procesu dydaktycznego

1. Wykorzystywanie w pracy wniosków z analizy i ewaluacji realizowanych w szkole programów nauczania.
2. Stosowanie w procesie dydaktycznym różnorodnych metod pracy i nowoczesnych środków dydaktycznych oraz tworzenie właściwej atmosfery pracy.

II Ukierunkowanie procesu dydaktycznego na rozwój ucznia

1. Planowanie procesu dydaktycznego z uwzględnieniem możliwości i potrzeb uczniów oraz zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

2. Stwarzanie warunków do rozwijania zainteresowań. Motywowanie uczniów szczególnie zdolnych do udziału w konkursach. Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych.
3. Systematyczne powiększanie oferty edukacyjnej szkoły zgodnie z potrzebami uczniów i możliwościami finansowymi szkoły.
4. Promowanie uczniów ambitnych i szczególnie zdolnych. Rozbudowany system nagród (np. nagrody książkowe, nagrody specjalne).
5. Wspomaganie procesu uczenia się uczniów zdolnych.
6. Wspomaganie procesu uczenia się uczniów mających trudności w nauce:
 - a) indywidualizacja procesu kształcenia,
 - b) profesjonalna pomoc dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, nauczanie indywidualne, nauczanie pozaszkolne, spotkania z psychologiem).
7. Podnoszenie efektów kształcenia:
 - a) przeprowadzenie próbnych egzaminów gimnazjalnych w klasie III i wykorzystanie w pracy dydaktycznej analizy ich wyników,
 - b) analiza wyników egzaminów zewnętrznych, opracowanie wniosków do pracy w roku następnym i ich realizacja,
 - c) prowadzenie zajęć przygotowujących do egzaminu gimnazjalnego.
8. Wykorzystywanie wniosków z analizy egzaminów w pracy dydaktycznej w celu podniesienia wyników nauczania.

III Ocena efektów kształcenia

1. Badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów na poszczególnych poziomach i wykorzystywanie wyników do podnoszenia efektywności kształcenia.
2. Analiza porównawcza wyników klasyfikacji i wyników egzaminu gimnazjalnego.
3. Badanie losów absolwentów.

WYCHOWANIE I OPIEKA

I Zapewnienie wielokierunkowego i wszechstronnego rozwoju ucznia w przyjaznym i bezpiecznym środowisku

1. Stwarzanie równych szans rozwoju dla wszystkich uczniów:
 - a) przestrzeganie Konwencji Praw Dziecka, Konwencji Praw Człowieka,
 - b) dostosowywanie zajęć lekcyjnych do potrzeb i możliwości ucznia,
 - c) otaczanie szczególną opieką dzieci z rodzin będących w trudnej sytuacji.
2. Stwarzanie warunków umożliwiających uczniom pracę w Samorządzie Uczniowskim i współdecydowanie o działalności szkoły.
3. Udział młodzieży w akcjach organizowanych przez lokalne instytucje i organizacje.
4. Realizacja Programu Wychowawczego i uwzględnienie jego założeń w programach wychowawczych poszczególnych klas.
5. Rozpoznawanie potrzeb w zakresie opieki oraz problemów wychowawczych i organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej

dla uczniów i rodziców (m.in. przeciwdziałanie nieusprawiedliwionej absencji, pedagogizacja rodziców w związku z problemami współczesnej młodzieży).

6. Zapewnienie uczniom bezpiecznych warunków pobytu w szkole (stała ochrona wejścia do szkoły, monitoring wewnętrzny i zewnętrzny, dyżury nauczycieli w czasie przerw).

7. Funkcjonowanie dobrze wyposażonej w niezbędny sprzęt i pomoce świetlicy szkolnej.

8. Współpraca z instytucjami świadczącymi pomoc socjalną.

9. Profilaktyka uzależnień i ich zwalczanie:

a) realizacja i ocena skuteczności Programu Profilaktycznego szkoły,

b) rozpoznanie zagrożeń związanych z uzależnieniami oraz stosowanie środków zaradczych,

c) współpraca z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi działania profilaktyczne i rodziny będące w trudnej sytuacji (MOPS, Policja),

d) propagowanie alternatywnych i atrakcyjnych form spędzania czasu wolnego.

10. Propagowanie zdrowego stylu życia, kultury fizycznej i działań proekologicznych (np. przy realizacji projektów edukacyjnych, w czasie wycieczek szkolnych).

II Kształtowanie postaw zgodnych z normami społecznymi

1. Umożliwianie uczniom kontaktu z różnymi formami kultury, np. teatr, kino, muzeum stymulującymi rozwój uczuć estetycznych. Rozwijanie wrażliwości młodzieży poprzez jej praktyczny kontakt ze sztuką (np. wysoki poziom uroczystości szkolnych).

2. Współdziałanie z instytucjami i organizacjami propagującymi działalność społeczną i charytatywną, np. MOPS, WOŚP, ZHP, Caritas, akcja „Szlachetna paczka”, akcja „Góra grosza”.
3. Diagnozowanie zachowania uczniów i podejmowanie działań w celu wyeliminowania zagrożeń, ocena ich skuteczności oraz modyfikacja w miarę potrzeb.
4. Realizacja w procesie dydaktyczno-wychowawczym zagadnień dotyczących demokracji, tolerancji, postaw obywatelskich. Działania mające na celu powrót do systemu wartości (np. honor i godność człowieka, uczciwość).
5. Przeciwdziałanie zjawiskom agresji i przemocy fizycznej oraz psychicznej, wykluczeniu społecznemu, ksenofobii, myśleniu stereotypami.
6. Promowanie pozytywnych zachowań i postaw.
7. Zapoznanie uczniów dokumentami obowiązującymi w szkole. Wdrażanie do czytania ze zrozumieniem przepisów regulujących życie ucznia i człowieka w ogóle.

III Budowanie pozytywnego klimatu w szkole

1. Budowanie prawidłowych relacji pomiędzy uczniami, nauczycielami, rodzicami (dbałość o przestrzeganie Statutu Szkoły).
2. Podejmowanie działań służących integracji uczniów, nauczycieli, rodziców, pracowników administracji i obsługi. Wspólna organizacja imprez szkolnych, udział w wydarzeniach szkolnych, np. w wycieczkach, apelach.
3. Kultywowanie tradycji szkolnej, np. organizacja Dnia Patrona, gimnazjada.

4. Zapoznanie młodzieży z historią szkoły, miasta, propagowanie dziedzictwa kulturowego regionu i zachęcanie do udziału w uroczystościach szkolnych i środowiskowych.

FUNKCJONOWANIE SZKOŁY W ŚRODOWISKU LOKALNYM I WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

I Dążenie do aktywnego uczestnictwa rodziców w życiu szkoły

1. Rozwijanie współpracy z rodzicami na różnych płaszczyznach.
2. Udział rodziców w konstruowaniu dokumentów wewnątrzszkolnych.
3. Prezentacja osiągnięć uczniów i szkoły, udział rodziców w uroczystościach szkolnych.
4. Włączanie rodziców do procesu decyzyjnego (zasięganie opinii rodziców w sprawach uczniów, szkoły).
5. Pedagogizacja rodziców w czasie spotkań indywidualnych, dni otwartych, zebrań.

II Dążenie do aktywnego funkcjonowania szkoły w środowisku lokalnym

1. Udział uczniów w imprezach i akcjach organizowanych przez różne instytucje naszego miasta.
2. Współpraca z lokalnymi instytucjami (m.in. z Miejsko – Gminną Biblioteką Publiczną w Iłży, Domem Kultury w Iłży, Muzeum Regionalnym w Iłży).

III Promocja szkoły

1. Upowszechnianie informacji o ofercie edukacyjnej szkoły:
 - a) publikacje informacyjne (strona internetowa, tablice informacyjne).
2. Prezentacja działań i osiągnięć szkoły:
 - a) zamieszczanie na bieżąco informacji na stronie internetowej,
 - b) umieszczenie na korytarzu szkolnym gablot z pucharami zdobytymi przez naszych uczniów w konkursach i zawodach sportowych,
 - c) umieszczenie w gablocie na korytarzu szkolnym zdjęć wyróżniających się absolwentów naszej szkoły; prezentacja ich osiągnięć w Złotej Księdze,
 - d) prowadzenie Kroniki Szkolnej.
3. Organizowanie przez szkołę konkursów, imprez sportowych.
4. Analiza postrzegania szkoły w środowisku lokalnym, np. monitorowanie wyników rekrutacji, ankiety dla rodziców, uczniów.

EWALUACJA PROGRAMU

1. Koncepcja pracy szkoły będzie poddana ewaluacji po zakończeniu jej realizacji.
2. Propozycje zmian będą formułowane i zgłaszane na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.
3. Efekty ewaluacji będą uwzględnione w kolejnej koncepcji pracy szkoły lub nanoszone na bieżąco do aktualnie realizowanej.

Wykonanie poszczególnych zadań przedstawionych w koncepcji pracy szkoły uzależnione jest od wielu czynników, m.in. budżetu placówki, zmian w prawie oświatowym, sytuacji demograficznej, z której będzie wynikała oferta edukacyjna naszego gimnazjum.