

PROGRAM
WYCHOWAWCZY

PUBLICZNEGO GIMNAZJUM GMINNEGO

im. Armii Krajowej

w Iłży

WRZESIEŃ 2014

W wychowaniu dziecka chodzi nie o to,

żeby się dla niego poświęcać.

Chodzi o to, żeby się poświęcać w sposób mądry -

- tak, aby wychować je do prawdziwej miłości.

Do prawdziwej miłości wychowuje się także wymagając,

ale tylko miłując można wymagać.

Można wymagać, wymagając od siebie.

Jan Paweł II

PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja RP, art.48 ust. 1, art. 53 ust 3, art. 72 ust 1 (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, pozycja 483 z późniejszymi zmianami);
- Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty, artykuły: 1, 4, 5, 22, 33, 34a, 40 (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, pozycja 2572 z późniejszymi zmianami);
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku Karta Nauczyciela, art. 6 (Dz. U z 2007 r. Nr 247, pozycja 1821 z późniejszymi zmianami);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U z 2009 r. Nr 4, pozycja 17);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 roku w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół, paragraf 2.1.1 (Dz. U. z 2001 r. Nr 61, pozycja 624 z późniejszymi zmianami),
- Statut Szkoły.

WSTĘP

Wychowanie to kształtowanie osobowości młodego człowieka. Za jakość wychowania młodego pokolenia odpowiedzialność spoczywa nie tylko na rodzicach, ale także na szkole. Jest ona miejscem nie tylko kształtowania umysłów i charakterów, ale także miejscem, w którym kształtuje się przyszłość społeczeństwa.

Żeby móc wychowywać należy zachęcić do współpracy rodziców i uczniów. Szkoła przyjmuje pewien dorobek wychowawczy, uczeń przychodząc do niej jest już w pewnym stopniu ukształtowany, dlatego dalsze jego kreowanie możliwe jest we współpracy nauczycieli uczniów i rodziców.

Uczeń nie żyje w wyizolowanym świecie, ale żyje w środowisku rodzinnym, grupie rówieśniczej. Ogromny wpływ na jego życie mają wszechobecne media.

Problemy społeczne takie jak narastające bezrobocie, uzależnienia, wulgaryzmy i agresja przenoszone są do szkoły. Rodzice coraz częściej są bezradni wobec swoich dzieci, często pozostawiają ich ze swoimi problemami lub obarczają nimi szkołę. Nauczyciele często nie są w stanie poradzić sobie z tymi wszystkimi problemami jednocześnie.

Naczelnym celem wychowania jest ukształtowanie osobowości, która kierując się własną wolą dokonywać będzie wyborów zgodnych z moralnymi zasadami. To przez wychowanie kształtuje się system wartości, normy i cel życia człowieka.

Do uniwersalnych ogólnoludzkich wartości zalicza się: sprawiedliwość, wolność, godność, humanizm, solidarność, pokój. Podmiotem tych wartości jest człowiek. Wartości uniwersalne określane w podstawach programowych to : piękno, dobro, prawda i miłość. Z tych wartości wynikają normy postępowania etycznego, które przyswojone od wczesnego dzieciństwa, wywierają duży wpływ na decyzje człowieka w wieku późniejszym.

METODY I SPOSOBY REALIZACJI TREŚCI WYCHOWACZYCH

Przekaz treści wychowawczych powinien odbywać się drogą najlepiej przyswajalną przez ucznia:

ucznia:

- W kontaktach osobowych (nauczyciel – uczeń), które są najsilniejszym nośnikiem przekazu
- W sytuacji problemowej dla ucznia, w której rzeczywiste zdarzenie staje się polem, na którym dokonywane są oceny moralne i wybory
- Na lekcjach wychowawczych i zajęciach warsztatowych prowadzonych przez wychowawcę, pedagoga, psychologa szkolnego, zaproszonych gości, gdzie teoretycznie postawione zadanie stwarza problem do rozpoznania i rozwiązania
- W działaniu, podczas którego utrwalają się pożądane cechy charakteru

Treści wychowawcze programu ujęte są do realizacji w:

- Planach pracy wychowawcy klasowego
- Planach wynikowych poszczególnych przedmiotów nauczania lub planach dydaktyczno- wychowawczych z poszczególnych przedmiotów.
- Planie pracy samorządu szkolnego
- Planie pracy świetlicy
- Planach pracy kół zainteresowań
- Planie pracy biblioteki szkolnej
- Planie pracy pedagoga szkolnego
- Planie pracy psychologa szkolnego

Poza tym na terenie szkoły i poza nią stwarza się różnorodne sytuacje wychowawcze umożliwiające osiągnięcie założonych wcześniej celów wychowawczych. Są to między innymi uroczystości szkolne, które pozwalają kultywować obrzędowość.

Współdziałal uczniów w tworzeniu scenariuszy niektórych uroczystości, branie aktywnego udziału w ich przebiegu i przeprowadzeniu oraz ich obserwacja kształtuje u uczniów twórcze myślenie i działanie, szacunek dla tradycji i symboli szkolnych i narodowych oraz właściwe zachowanie podczas uroczystości.

Uroczystości te przebiegają według ustalonego harmonogramu.

HARMONOGRAM UROCZYŚCÍ SZKOLNYCH

- Uroczysta inauguracja roku szkolnego
- Rocznica Bitwy pod Iłżą
- Dzień chłopaka
- Dzień Edukacji Narodowej
- Ślubowanie uczniów klas pierwszych
- Święto Niepodległości
- Święto Patrona Szkoły
- Dzień Żołnierzy Wyklętych
- Andrzejki
- Jasełka
- Wigilie klasowe
- Walentynki
- Dzień Kobiet
- Święto Konstytucji 3 maja /Dzień flagi
- Dni Leśmianowskie
- Dzień Europejski / Dzień Języków obcych
- Iłżeckie Dni Kultury
- Dzień Dziecka / Dzień Sportu
- Pożegnanie absolwentów
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego

METODY PRACY WYCHOWAWCZEJ

Gry i zabawy, dyskusje, dramy, twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna, metoda projektów, symulacje, warsztaty, treningi umiejętności, rozmowy, pogadanki.

REALIZATORZY SZKOLNYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor / Wicedyrektor jako realizator działań wychowawczych:
 - finansuje, nadzoruje, wyznacza odpowiedzialnych za realizację,
 - dba o doskonalenie nauczycieli w zakresie działań wychowawczych.
2. Nauczyciel jako realizator działań wychowawczych:
 - podejmuje systematyczne działania wychowawcze i profilaktyczne w odniesieniu do uczniów i rodziców,
 - jest wzorem konstruktywnych zachowań.
3. Rodzice (opiekunowie prawni):
 - aktywnie współpracują ze szkołą,
 - biorą udział w tworzeniu i ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczego.
4. Pedagog/Psycholog:
 - podejmuje działania wychowawcze wynikające z programu wychowawczego szkoły,
 - wspiera działania wychowawcze i opiekuńcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczego szkoły
 - rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
 - organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli
5. . Samorząd uczniowski:
 - aktywny udział uczniów w tworzeniu wspólnoty nauczycieli i uczniów
 - rozwijanie samodzielności
 - rozwijanie przedsiębiorczości
 - wyrażanie opinii w sprawach szkoły
 - praktykowanie zasad demokracji.
6. Osoby i instytucje wspomagające realizację zamierzonych celów:
 - pielęgniarka szkolna,
 - pozostali pracownicy szkoły,
 - organ prowadzący,
 - Parafia,
 - Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej,
 - Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
 - Sąd Rejonowy w Kozienicach z siedzibą w Lipsku

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Iłży
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Radomiu.
- Komisariat Policji w Iłży
- Zespół Interdyscyplinarny ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie
- Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej przy Sądzie Rejonowym w Koźlenicach
- Powiatowy Urząd Pracy w Iłży
- Dom Kultury w Iłży
- Dom Matki i Dziecka w Jasieńcu Iłżeckim Dolnym
- Poradnia Leczenia Uzależnień w Iłży

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Tworzymy atmosferę sprzyjającą powstawaniu wspólnoty nauczycieli, uczniów i rodziców poprzez:

- systematyczne udzielanie informacji o sytuacji dzieci i szkoły podczas comiesięcznych spotkań,
- indywidualne spotkania z nauczycielami, pedagogiem, psychologiem i dyrekcją,
- wspólne imprezy,
- praca w Radzie Rodziców
- opiniowanie i współdecydowanie o programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły, pracy zespołu klasowego,
- pedagogizację rodziców

Oczekujemy współpracy w procesie wychowania poprzez:

- systematyczne i konsekwentne współdziałanie z wychowawcami,
- zaangażowanie w życie klasy,
- wykorzystanie potencjału zawodowego rodziców,
- ułatwianie poznawania środowiska,
- wymianę doświadczeń między rodzicami oraz wzajemną pomoc w rozwiązywaniu problemów,
- wsparcie materialne w ramach możliwości

WSPÓŁPRACA Z SAMORZADEM LOKALNYM

Proponujemy:

- udział uczniów i nauczycieli w życiu społecznym, kulturowym, gminy,

- kształtowanie postaw proekologicznych i prospołecznych,
- integrację lokalną,
- kształtowanie samodzielności, przedsiębiorczości, poczucia odpowiedzialności, rozwijanie poczucia solidarności i pomagania innym,
- organizowanie konkursów i wspólnych programów edukacyjnych, kulturowych.

Oczekujemy:

- współpracy w zakresie tworzenia wizji roli gimnazjalisty w życiu gminy, powiatu, kraju (lokalna struktura zawodowa, przygotowanie do współzawodnictwa na rynku pracy),
- pomocy w kształceniu świadomych obywateli znających swoje prawa i obowiązki poprzez kontakt z władzami lokalnymi (np. spotkania z radnymi, wizyty w urzędach administracji lokalnej),
- wsparcia finansowego w działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej, wzbogacania bazy materialnej szkoły, doskonalenia zawodowego nauczycieli,
- motywowania np. finansowego nauczycieli i podnoszenia prestiżu zawodowego,

Program wychowawczy jest podstawą działań wszystkich członków rady pedagogicznej, realizowany jest na wszystkich zajęciach dydaktycznych i pozalekcyjnych.

WSPÓŁPRACA Z SAMORZĄDEM UCZNIOWSKIM

- Wsparcie uczniów w podejmowanych przez nich samodzielnych inicjatywach, które wpływają na ich wszechstronny rozwój społeczny i osobowościowy
- Podejmowanie działań na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły oraz społeczności lokalnej
- Stwarzamy sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności
- Promowanie postawy współpracy między uczniami w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego
- Propagowanie wśród uczniów idei organizacji UNICEF
- Kształtowanie postaw patriotyzmu narodowego, demokracji, samorządności oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społeczności lokalnej.

PROGRAM WYCHOWAWCZY

DLA GIMNAZJUM

- Celem wszystkich działań wychowawczych w szkole jest pomoc wychowankowi w odkryciu, zaakceptowaniu i realizacji podstawowych i uniwersalnych wartości etycznych, zwłaszcza każdego człowieka jako osoby – jego życia i godności.
- Dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia
- Przygotowanie ucznia do aktywnego udziału w życiu społecznym, zawodowym i rodzinnym
- Kształtowanie pozytywnego nastawienia do wiedzy jako wartości
- Kształtowanie postaw patriotycznych poprzez poznanie zwyczajów, obrzędów, tradycji narodowych i religijnych i udział w uroczystościach
- Przeciwdziałanie przestępczości nieletnich, przemocy, alkoholizmowi i narkomanii przez bieżące obserwacje zagrożeń i podejmowanie działań zapobiegawczych
- Rozwijanie działalności sportowej, rekreacyjnej i turystycznej
- Dążenie do rozbudzenia zainteresowań uczniów poprzez uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych
- Wspieranie działalności wychowawczej rodziców, rodziny i środowiska.
- Propagowanie edukacji prozdrowotnej jako formy przeciwdziałania uzależnieniom.

Klasa I: CZŁOWIEK I JEGO EMOCJE

Cele wychowania: wychowanek uczy się dorosłości przez nabywanie umiejętności panowania nad swoimi emocjami, integruje się z grupą, jest tolerancyjny, asertywny, potrafi dbać o swoje bezpieczeństwo i zdrowy styl życia. Zna i współtworzy tradycję regionu oraz orientuje się w obecnej sytuacji.

Spodziewane efekty działań wychowawczych: wychowankowie znają i rozumieją pojęcia:

tolerancyjny, światopogląd, emocje, optymizm, pesymizm, apatia, agresja, euforia, asertywność..., znają swoje atuty i słabości, potrafią określić stany emocjonalne u siebie i rówieśników, uczą panowania się nad swoimi emocjami, potrafią bronić swoich racji metodami racjonalnymi, są świadomi swoich praw i obowiązków na terenie szkoły, wiedzą, gdzie można szukać wsparcia i pomocy, kiedy czują się zagrożeni, bądź zagubieni, są świadomi, że inny wcale nie oznacza gorszy, właściwie korzystają z dóbr kultury.

Lp.	ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
1	Integracja zespołu klasowego i rozpoznanie środowiska klasowego, rodzinnego	Zajęcia z wychowawcą, wycieczki, imprezy klasowe (według harmonogramu)	Wychowawca, pedagog psycholog
2	Zapoznanie z obowiązującymi w szkole aktami prawnymi, normami, regulaminem, BHP, prawami i obowiązkami ucznia	Zajęcia dydaktyczne, strona internetowa szkoły	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów
3	Wdrażanie uczniów do sumiennego wykonywania obowiązków szkolnych, kształtowanie umiejętności uczenia się i stwarzanie atmosfery odpowiedzialności uczniów za wyniki w nauce	Zajęcia z nauczycielami poszczególnych przedmiotów, prezentacja wyników, promowanie pozytywnych postaw, nagradzanie za rzetelną pracę na miarę swoich możliwości	Nauczyciele, wychowawcy dyrektor
4	Kultywowania tradycji, zwyczajów i obyczajów. - Kultywowanie sylwetki patrona, tradycji i ceremonii szkolnych;	Apele, wycieczki do miejsc związanych z historią naszego regionu, kraju, gazetki szkolne, strona internetowa szkoły Dzień Patrona Szkoły, Dzień Armii Krajowej, konkursy towarzyszące, porządkowanie mogił żołnierzy, pomników	Nauczyciele, wychowawcy nauczyciele historii

		pamięci narodowej	
5	Udział w imprezach i uroczystościach szkolnych, gminnych, powiatowych	Według harmonogramu uroczystości szkolnych	Osoby przygotowujące apele
6	Rozwiązywanie konfliktów, przeciwdziałanie przemocy, uzależnieniom poprzez wprowadzanie w świat wartości, rozwijanie umiejętności empatii, komunikacji, samooceny odpowiedzialności za siebie i innych.	Zajęcia lekcyjne, warsztaty, zajęcia z pedagogiem, psychologiem szkolnym, Inscenizacje teatralne itp. grupy wsparcia	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog psycholog dyrektor
7	Edukacja prawna (ze szczególnym uwzględnieniem przepisów szkolnych) i wdrażanie do odpowiedzialności za własne czyny	Lekcje wiedzy o społeczeństwie, gazetka informacyjna, spotkania z przedstawicielami instytucji wspierających	Wychowawcy,, pedagog, psycholog dyrektor, policjant itp.
8	Kształtowanie świadomości i znajomości praw człowieka w kontekście praw dziecka i ucznia	Lekcje wos – u, historii lekcje wychowawcze, gazetki,	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog
9	Kształtowanie osobowości ucznia i jego kultury osobistej	Zajęcia dydaktyczne, zajęcia pozalekcyjne	Wychowawcy, nauczyciele
10	Wychowanie zdrowotne, profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych	Według planu profilaktyki szkoły	Wychowawcy, pedagog, psycholog
11.	Aktywizowanie uczniów do samorządowego działania	Praca w Samorządzie Szkolnym, Wolontariat, lekcje WOSu	Wychowawcy, nauczyciele, dyrektor, pedagog, psycholog

Klasa II: „PRAWA CZŁOWIEKA”

Cel wychowania: wychowanek uczy się dorosłości poprzez poznawanie i realizowanie swoich praw i obowiązków w grupie rówieśniczej, szkole, rodzinie, podejmuje samodzielnie i przy pomocy wychowawcy próby ustalenia w sposób harmonijny relacji między prawami i obowiązkami w szkole, przy pomocy rodziców – w domu, staje się świadomym współtwórcą uczestnikiem życia szkoły – w działaniach sportowych, kulturalnych, samorządowych.

Spodziewane efekty działań wychowawczych: wychowankowie rozumieją i potrafią stosować w praktyce zasady: odpowiedzialności, samodzielności i podejmowania ryzyka, potrafią właściwie ocenić swoje możliwości przy podejmowaniu decyzji i bronić swojego stanowiska argumentami racjonalnymi, traktują dosłownie, a nie jako slogan sformułowanie: człowiek najwyższą wartością w odniesieniu do swoich rówieśników jak i osób dorosłych, stosują zasady tolerancji i asertywności na co dzień w myśl zasad: szanują siebie i innych oraz nie pozwolę krzywdzić siebie i innych. Potrafią wyznaczyć poziom swobody w różnych sytuacjach szkolnych, dbają o własne bezpieczeństwo i zdrowie, szanują tradycje i pamiętają o przeszłości.

Lp.	ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
1	Kształtowanie świadomej odpowiedzialności za siebie i innych poprzez egzekwowanie praw, obowiązków, norm prawnych i moralnych	Rozwój zainteresowań naukowych / projekty SU, edukacyjne / kulturalne, sportowe- wybór samorządu uczniowskiego i samorządów klasowych	Wychowawcy, pedagog, psycholog
2	Kształtowanie osobowości ucznia, kultury osobistej, zdrowego stylu życia (ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki uzależnień)	Zajęcia z pedagogiem, psychologiem, godziny wychowawcze, spektakle teatralne, warsztaty	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele, dyrektor, pielęgniarka szkolna
3	Tworzenie klimatu koleżeństwa i przyjaźni,	Godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, psychologiem, wycieczki,	Wychowawcy, pedagog, psycholog

	oraz szacunku dla człowieka, kształtowanie umiejętności pracy w grupie.	zajęcia pozalekcyjne, projekty edukacyjne, warsztaty	nauczyciele, dyrektor
4	Pomaganie uczniom w znalezieniu swojego miejsca z uwzględnieniem planowania przyszłości, rozwijanie przedsiębiorczości	Godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, psychologiem, wizyty w instytucjach użyteczności publicznej	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele
5	Integracja środowiska uczniów rodziców nauczycieli	Wycieczki, wyjazdy (kino), dyskoteki, apele, zgodnie z planem wychowawczym klasy, Dzień Dziecka, spotkania przedświąteczne, choinka szkolna, projekty	Wychowawcy klasy, zgodnie z programem wychowawczym poszczególnych klas
6	Kultywowanie tradycji szkolnych	Uroczystości szkolne; apele, spotkania ze znanymi mieszkańcami naszej okolicy	Wychowawcy, nauczyciele
7	Budowanie patriotyzmu	Godziny wychowawcze, lekcje wychowawcy, historii, języka polskiego, wycieczki do miejsc pamięci w naszej okolicy, lekcje biblioteczne, współorganizacja uroczystości patriotycznych, spotkania z przedstawicielami społeczności lokalnej, lekcje w Izbie Pamięci	Nauczyciele biblioteki, nauczyciele historii, języka polskiego
8	Aktywizowanie uczniów do samorządowego działania.	Zajęcia z wychowawcą, nauczycielami przedmiotów, i opiekunami SU, pedagogiem, psychologiem, praca w Samorządzie Szkolnym, Wolontariat	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, dyrektor, opiekunowie SU
9	Edukacja prawna i wdrażanie do odpowiedzialności za własne czyny	Apele, lekcje wychowawcze, prezentacje multimedialne	Nauczyciele, pedagog, opiekun SU, wychowawcy
10	Kształtowanie świadomości	Projekty edukacyjne, lekcje wychowawcze, rozmowy z	Nauczyciele, pedagog, psycholog, opiekun SU

	i znajomości praw człowieka w kontekście praw dziecka i ucznia	pedagogiem, psychologiem, warsztaty	wychowawcy
11	Przygotowujemy do życia w społeczeństwie demokratycznym	Lekcje WOSu, spotkania z wychowawcą, praca w SU	Wychowawcy, pedagog, psycholog, opiekun SU, dyrektor

Klasa III: „CZŁOWIEK WE WSPÓŁCZESNYM ŚWIECIE”

Cele wychowania: wychowanek przygotowuje się do uczestnictwa w życiu gospodarczym, politycznym i kulturalnym, nabiera przekonania o możliwości wpływu na kreowanie rzeczywistości poprzez uczestnictwo w różnych gremiach (doświadczenie nabywa w organizacjach szkolnych i zajęciach pozaszkolnych), przygotowuje się do wyboru dalszego kierunku kształcenia, postępuje w sposób zgodny z zadaniami humanizmu, jest pozytywnie nastawiony do otoczenia, ale jednocześnie dostrzega zagrożenia współczesnej cywilizacji, zna je i jest świadomy skutków (narkotyki, przemoc, agresja). Podchodzi do tych zagadnień w sposób asertywny.

Spodziewane efekty działań wychowawczych: wychowanek potrafi wskazać tę dziedzinę życia społecznego, którą jest w sposób szczególnie zainteresowany i z którą wiąże się swoją dalszą edukację a w perspektywie wybór zawodu; zna realia gospodarki i zatrudnienia w regionie, stosuje ogólnie uznawaną hierarchię wartości, postępuje zgodnie z nią, zna zagrożenia współczesnej cywilizacji i jest zdecydowany im się nie poddać, staje się krytycznym i mądrym odbiorcą współczesnej cywilizacji, potrafi odrzucić poglądy i wartości o wydźwięku antyhumanitarnym, wychowanek potrafi analitycznie ocenić „swoje dorastanie” w trakcie 3 – letniej edukacji.

Lp.	ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
1	Organizacja zespołu klasowego poprzez integrację, samorządność i współpracę w zespołach	Godziny wychowawcze, wycieczki, spotkania pozalekcyjne, np. ognisko klasowe	Wychowawcy klasy, zgodnie z programem wychowawczym poszczególnych klas
2	Kultywowanie tradycji	Akademie, wycieczki,	Wychowawcy,

	szkolnych	spotkania	nauczyciele
3	Stworzenie atmosfery odpowiedzialności uczniów za kształtowanie własnej osobowości poprzez świadome korzystanie z praw i obowiązków	Spotkania z pedagogiem, psychologiem godziny wychowawcze	Pedagog, psycholog wychowawcy
4	Kształtowanie sylwetki absolwenta gimnazjum poprzez stawianie celów i osiąganie ich. Szczególny akcent zwrócony na kulturę osobistą.	Lekcje przedmiotowe, udział w konkursach, zawodach sportowych szkolnych i międzyszkolnych	Nauczyciele, wychowawcy
5	Stwarzanie atmosfery odpowiedzialności uczniów za wyniki egzaminu w klasach III poprzez samodzielność, samodyscyplinę w przygotowaniu się do egzaminu	Zajęcia lekcyjne, godziny wychowawcze, dodatkowe zajęcia pozalekcyjne – koła przedmiotowe, zajęcia wspierające	Nauczyciele, wychowawcy
6	Preorientacja zawodowa i planowanie przyszłości. Wybór szkoły średniej	Lekcje z doradztwa zawodowego, godziny wychowawcze, prezentacja zawodów szkół ponadgimnazjalnych, udział w dniach otwartych	Nauczyciele wychowawcy, doradca zawodowy
7	Aktywizowanie uczniów do samorządowego działania	Godziny wychowawcze, spotkania z opiekunami Samorządu Szkolnego, Wolontariatu, lekcji wos-u, wizyt w Urzędzie Gminy, spotkania z przedstawicielami lokalnej władzy	Wychowawcy, pedagog, psycholog nauczyciele, dyrektor
8	Wychowanie zdrowotne, profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych	Zajęcia z pedagogiem, psychologiem, lekcje biologii, lekcje wychowawcze, spotkanie z przedstawicielami służby zdrowia, Gimnazjada, działania prozdrowotne, udział w zawodach sportowych	Wychowawcy pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna
9			

9	Jak oceniamy dorastanie w gimnazjum – jak oceniamy nasze szanse na kolejnym etapie edukacyjnym.	samoocena- lekce wych. WOSu, spotkania z pedagogiem, psychologiem	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog
---	---	---	---

MONITOROWANIE I EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO.

Program wychowawczy nie jest dokumentem zamkniętym. Ma w swoich założeniach ulegać ciągłym zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu i cyklicznej ewaluacji.

Formami monitoringu będą:

- obserwacje zajęć, imprez klasowych oraz uroczystości szkolnych
- obserwacje zachowania uczniów
- wywiady i rozmowy z uczniami, wychowawcami i rodzicami
- rozmowy z uczniami podczas godzin wychowawczych
- dyskusje na tematy przeprowadzane podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej i zespołu wychowawczego
- analiza dokumentacji szkolnej
- monitoring wizyjny.

Nauczyciele przedstawią podczas posiedzenia Rady Pedagogicznej swoją ocenę postępów uczniów w osiągnięciu postawy zgodnej z wizją absolwenta.

Wychowawca klasy przedstawi w postaci pisemnego sprawozdania sukcesy i porażki wychowanków, uzasadni oceny semestralne i końcoworoczne z zachowania (sprawozdanie po 1 i po 2 półroczu).

Ewaluacja programu wychowawczego będzie oparta na przebiegu pracy wychowawczej i jej efektów.

Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli będą służyły doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość.

Ewaluacji dokona zespół wychowawczy w oparciu o diagnozę sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego i wyciąganiu wniosków na przyszłość.

Ewaluacji dokona zespół wychowawczy w oparciu o diagnozę sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego.

Sposoby i środki ewaluacji :

- obserwacja zachowania uczniów
- obserwacja postępów w nauce i zachowaniu
- udział uczniów w konkursach i osiągnięcia przez nich wyniki
- frekwencja na zajęciach pozalekcyjnych
- ocena samopoczucia ucznia w szkole
- ocena pracy wychowawczej

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta
- obserwacja
- analiza dokumentacji szkolnej
- rozmowa, dyskusja.

Program opracowali:

Anna Jaśkiewicz – pedagog szkolny

Sylwia Kosterna – psycholog szkolny

Elżbieta Bieniek – nauczyciel katechezy i etyki

Agnieszka Paździor – kierownik Świetlicy Szkolnej

Małgorzata Jabłońska – Wójcik – nauczyciel – opiekun Samorządu Szkolnego

Beata Drab – nauczyciel - wychowawca

Dokument sporządziła:

Anna Jaśkiewicz – pedagog szkolny

Zaopiniowany do realizacji przez Radę Pedagogiczną 2 października 2014r.

Zatwierdzony Uchwałą Rady Rodziców 7 października 2014r.

