

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI

PUBLICZNEGO GIMNAZJUM GMINNEGO
im ARMII KRAJOWEJ
W IŁŻY

Wrzesień 2014r.

PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU

- Rozporządzenie MENiS z 31 stycznia 2002r. - wprowadza zapis o podejmowaniu przez rady pedagogiczne uchwał o wprowadzeniu programu profilaktyki spójnego z programem wychowawczym.
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994r. podaje w rozdziale 1, art. 1.1: "ochronę zdrowia psychicznego zapewniają organy administracji rządowej i samorządowej oraz instytucje do tego powołane".
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 roku o przeciwdziałaniu narkomanii
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
- Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991r.
- Art. 27. 1. "Państwa - Strony uznają prawo każdego dziecka do poziomu życia odpowiadającego jego rozwojowi fizycznemu, psychicznemu, duchowemu, moralnemu i społecznemu.
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem
- Rozporządzenie MENiS z dnia 7 stycznia 2003r. w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie MEN z 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół

CELE I ZADANIA PROGRAMU PROFILAKTYKI

Profilaktyka to proces, który wspiera zdrowie przez umożliwienie ludziom uzyskania pomocy potrzebnej im do konfrontacji ze złożonymi, stresującymi warunkami życia oraz przez umożliwienie jednostkom osiągnięcie subiektywnie satysfakcjonującego, społecznie akceptowanego, bogatego życia (Z. Gaś, 1997).

Zapobieganie uzależnieniom może dokonywać się na różnych poziomach. W związku z tym wyróżnia się profilaktykę pierwszego, drugiego i trzeciego stopnia:

Profilaktyka pierwszego stopnia to działanie mające na celu: z jednej strony - promocję zdrowia i przedłużenie życia człowieka, zaś z drugiej zapobieganie pojawianiu się problemów związanych z zachowaniami dysfunkcjonalnymi. Szczególnie wyraźnie akcentuje się tutaj budowanie i rozwijanie różnorodnych umiejętności radzenia sobie z wymogami życia, albowiem deficyty w tym zakresie są powszechnie spotykane w populacji osób dysfunkcyjnych. Równie ważne jest dostarczanie rzetelnych informacji, dostosowanych do specyfiki odbiorców. Może być kierowana do wszystkich uczniów.

Profilaktyka drugiego stopnia ma na celu ujawnianie osób z grupy dysfunkcyjności oraz pomaganie im w redukcji tego ryzyka (a więc zapobieganie rozwojowi zaburzeń).

Profilaktyka trzeciego stopnia rozumiana jest jako interwencja po wystąpieniu dysfunkcji. Ma ona na celu, z jednej strony - przeciwdziałanie pogłębianiu się procesu chorobowego, zaś z drugiej - umożliwienie osobie objętej terapią i rehabilitacją powrotu do społeczeństwa, prowadzenia w nim satysfakcjonującego i społecznie akceptowanego trybu życia, wolnego od patologii. (Z. Gaś 1997).

Szkolny program profilaktyki to program profilaktyki środowiskowej, to znaczy taki, w którym obiektem działań jest całe środowisko szkolne. W Publicznym Gimnazjum Gminnym w Iłży jest on przeznaczony dla dzieci w wieku gimnazjalnym. Oczekujemy, że wszystkie działania profilaktyczne zawarte w programie pozwolą naszym uczniom zdobyć wiedzę i doświadczenie pozwalającą radzić sobie w trudnych sytuacjach życiowych i uchronią przed działaniami zagrażającymi życiu i zdrowiu. Zamierzamy również przez odpowiednie oddziaływanie wykształtować i utrwalić odpowiednie nawyki prozdrowotne, które wpłyną pozytywnie na psychiczny i fizyczny rozwój naszych uczniów. Naszym zamiarem jest także wspieranie rodziców w procesie wychowania.

Cele działań profilaktycznych są realizowane przez:

1. Programy informacyjno - edukacyjne;
2. Programy profilaktyczne;
3. Zajęcia alternatywne;
4. Interwencje prowadzone w szkole i w poradniach profilaktycznych (wobec osób z grup ryzyka);
5. Współpracę między różnymi instytucjami i organizacjami (szkołami, poradniami, policją, sądem, kuratorami, stowarzyszeniami, fundacjami itd.).

Osoby realizujące Szkolny Program Profilaktyki:

- dyrekcja
- nauczyciele
- wychowawcy
- pedagog szkolny
- psycholog szkolny
- pielęgniarka szkolna
- zaproszeni specjaliści.

PROGRAM PROFILAKTYKI PUBLICZNEGO GIMNAZJUM

CHARAKTERYSTYKA ODBIORCÓW – GIMNAZJALIŚCI

Szkoła gimnazjalna, wydaje się być najtrudniejszym etapem edukacyjnym. Jej uczniowie to młodzież 13– 16 letnia, która przechodzi w tym okresie skomplikowaną fazę rozwojową. Ten okres uznawany jest za najtrudniejszy dla współżycia z otoczeniem. Rodzi się własna osobowość wychowanka. Towarzyszą temu procesowi liczne błędy np. mylenie intymności z zamknięciem w sobie, zastępowanie krytyki krytykanctwem, identyfikowanie wolności z robieniem tego, na co ma się ochotę. Do tego dokłada się charakterystyczna w okresie dojrzewania zmienność nastrojów i burza uczuć. Dziewczęta jak i chłopców cechuje zmienność motywacji. Niezrównoważenie młodzieży w wieku dorastania przejawia się w pewnej anarchii życia psychicznego, w chaosie przeżyć i działań, w szybko po sobie następujących stanach: energii i lenistwa, radości i smutku, brawury i nieśmiałości, towarzyskości i pragnienia samotności. Z psychologicznego punktu widzenia wiek gimnazjalistów jest jednym z trudniejszych etapów rozwoju człowieka. Jest czasem, w którym rozpoczynają się intensywne zmiany w kierunku stawania się dorosłym.

DIAGNOZA PROBLEMÓW - ZAGROŻENIA DLA MŁODZIEŻY

Diagnoza środowiska szkolnego dokonana została w oparciu o obserwacje nauczycieli zachowania uczniów na lekcjach i podczas przerw, analizę frekwencji w dziennikach lekcyjnych, analizę uwag dot. zachowania uczniów, wyniki ankiet, analizę frekwencji rodziców na zebraniach organizowanych przez szkołę, wywiady z nauczycielami, uczniami, rodzicami, spostrzeżenia z wizyt domowych i uwag instytucji wspierających działalność szkoły.

Pozwoliło to na wyłonienie następujących zagrożeń:

- wagary, ucieczki z lekcji
- palenie papierosów, napoje energetyzujące, alkohol, dopalacze

- brak dyscypliny i niska kultura języka,
- brak motywacji do nauki, niskie potrzeby edukacyjne uczniów będących w trudnej sytuacji materialnej,
- narkotyki,
- wczesne rozpoczęcie współżycia,
- brak więzi emocjonalnej; rodziny niepełne;
- cyberprzemoc

Działania skierowane do uczniów

Szkoła wspierając wszechstronny rozwój ucznia, musi zachować właściwe proporcje między wiedzą a umiejętnościami i wychowaniem. To trudne zadanie, bo też szczególnie jest wiek rozwojowy gimnazjalistów. Konieczne jest odpowiednie profilowanie celów w zakresie wiedzy, wartości oraz specyfiki podejmowanych oddziaływań.

W zakresie wiedzy dąży się do tego, aby młody człowiek otrzymał informacje:

- ✓ dotyczące sposobów skutecznego radzenia sobie z przeżywanymi lękami, wynikającymi zarówno z interakcji rówieśniczych, jak i z problemów osobistych,
- ✓ dotyczące specyfiki i chemicznej natury poszczególnych środków odurzających i ich interakcjach;
- ✓ pozwalające rozumieć istotę wpływów środków odurzających na fizjologię układów: krążenia, oddechowego, nerwowego i rozrodczego,
- ✓ pozwalające rozumieć w jaki sposób środki odurzające wpływają na sprawność koordynacji psychoruchowej, co jest szczególnie ważne przy prowadzeniu pojazdów mechanicznych oraz uprawianiu sportu,
- ✓ pozwalające rozumieć społeczną problematykę uzależnień, a w szczególności koszty społeczne uzależnień,
- ✓ pozwalające rozumieć związki między odurzaniem się a AIDS,
- ✓ dotyczące przepisów prawnych i zarządzeń lokalnych dotyczących środków odurzających i ich używania,
- ✓ pozwalające rozumieć istotę działania i wpływu środków społecznego przekazu na zachowanie człowieka (zwłaszcza dzieci i młodzieży),
- ✓ dotyczące lokalnych problemów uzależnień oraz placówek niosących pomoc w zwalczaniu tego rodzaju problemów.

W zakresie wartości młodzież winna zrozumieć, że stopniowo zwiększa się jej stopień swobody, ale równocześnie zwiększa się poziom odpowiedzialności za własne działania i za innych. Młodzież powinna:

- ✓ być świadoma swojej odpowiedzialności za tworzenie i zachowywanie środowiska wolnego od środków odurzających i to nie tylko w domu rodzinnym, ale również w szkole, na podwórku, w dzielnicy itd.,
- ✓ akceptować pogląd, że społeczeństwo troszczy się o siebie i liczy przede wszystkim na siebie, a więc między innymi nie toleruje używania środków odurzających,
- ✓ mieć przekonanie, że uczestniczenie w działaniach organizowanych przez szkołę i sponsorowanych przez nią (np. zawody sportowe, spotkania towarzyskie, imprezy rekreacyjno - rozrywkowe) sprzyja zachowaniu wolności od środków odurzających,
- ✓ rozwijać poczucie własnej wartości i akceptować pozytywne aspekty własnego dojrzewania i rozwoju,
- ✓ być świadomym własnego uspołecznienia i podejmować działania na rzecz rozwijania i wzbogacania lokalnej społeczności.

W zakresie działań konieczne jest:

- ✓ włączenie młodzieży w organizowanie i odpowiedzialne kontrolowanie życia domowego i szkolnego (z uwzględnieniem problematyki wolności od środków odurzających),
- ✓ umożliwienie nastolatkom kontaktu z placówkami przeznaczonymi do pomagania ludziom w pokonywaniu trudności, czemu winno towarzyszyć przekonanie młodzieży, że nie jest ona odpowiedzialna za problemy, jakie przeżywają inni ludzie, ale jest zobowiązana do pomagania w ich rozwiązywaniu.

PLAN REALIZACJI DZIAŁAŃ

Działania skierowane do młodzieży **wszystkich klas**:

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
I. Zapoznanie uczniów z obowiązującymi regulaminami	Zapoznanie uczniów na godzinach wychowawczych ze Statutem, WSO, Programem Wychowawczym, Programem Profilaktyki
II. Tworzenie bezpiecznego i wolnego od uzależnień środowiska wychowawczego szkoły	Zapoznanie uczniów z punktami statutu dotyczącymi zakazu używania środków uzależniających i opuszczania szkoły podczas zajęć lekcyjnych.
	Systematyczna kontrola korytarzy, toalet i pomieszczeń szkoły w ramach dyżurów nauczycieli

	Przestrzeganie zakazu zażywania środków uzależniających podczas wszystkich imprez szkolnych.
III. Propagowanie zdrowego stylu życia	Zachęcanie młodzieży do udziału w akcjach profilaktycznych (Dzień bez Papierosa, Żyj zdrowo, Narkotykom - NIE) +inne propozycje
	plakaty
	gazetki tematyczne
	konkursy
	spotkania ze specjalistami z zakresu profilaktyki uzależnień
	realizacja edukacji prozdrowotnej na poszczególnych przedmiotach
IV. Planowanie kariery edukacyjnej i zawodowej	Lekcje, warsztaty, pogadanki, wykłady na temat samopoznania – cech osobowości, temperamentu, umiejętności.
	Zajęcia tematyczne Poznajemy zawody.
	Wspieranie wyborów uczniów dot. szkoły ponadgimnazjalnej – doradztwo indywidualne i formy pracy grupowej.
V. Diagnozowanie środowiska szkolnego i wyłonienie uczniów z trudnościami, organizowanie dodatkowych form pomocy	Zajęcia integracyjne w klasach pierwszych
	Systematyczne rozmowy z uczniem, a gdy sytuacja tego wymaga podejmowanie dodatkowych interwencji z włączeniem rodziców,
	Kierowanie do specjalistycznych poradni, lekarzy,
	Objęcie opieką uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej (współpraca z MGOPSem, zwolnienie ze składek na ubezpieczenie, zbiórki odzieży, pieniędzy, żywności),
	Współpraca z Policją, Sądem dla Nieletnich, kuratorami, dzielnicowymi
	Wspieranie uczniów wymagających dodatkowej opieki na terenie szkoły – pedagog.

Działania profilaktyczne skierowane do uczniów **klas pierwszych** gimnazjum.

Główne cele do realizacji w klasie pierwszej to:

- poznanie uczniów;
- integracja zespołu klasowego oraz zespołu rodziców
- wypracowanie form współpracy z rodzicami

Zadania	Formy realizacji
I. Wspieranie adaptacji szkolnej	Zapoznanie ze szkołą – Dni otwarte
	Zajęcia integracyjne, rajdy, wycieczki, ślubowanie, udział w uroczystościach szkolnych, okolicznościowych, patriotycznych, np. Rocznica Bitwy pod Iłżą, Dzień Patrona Szkoły, Iłżeckie Dni Kultury itp.
	Przeciwdziałanie zjawisku tzw. fali.
II. Kształtowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości, budowanie postaw empatii i zaufania.	Organizowanie imprez klasowych i szkolnych w celu bliższego poznania się (wycieczki, dyskoteki, dzień chłopaka, dzień kobiet, Andrzejki, Mikołajki, Wigilia klasowa, Walentynki, Dzień Patrona, Mam Talent, choinka szkolna, rajdy).
III. Zintegrowanie zespołu klasowego	Wypracowanie klasowego kontraktu – zbioru zasad postępowania
IV. Rozwijanie u uczniów umiejętności radzenia sobie w relacjach rówieśniczych.	Godziny wychowawcze dotyczące asertywności, radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
V. Kształtowanie umiejętności pracy w grupie.	Zajęcia z zakresu: - komunikacji werbalnej i pozawerbalnej, - budowanie zaufania do innych, - poszanowania odmienności.
VI. Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie poprzez: poznawanie swoich mocnych stron, określanie cech charakteru i zainteresowań	Warsztaty planowania ścieżki kariery edukacyjnej i zawodowej

Działania profilaktyczne skierowane do uczniów **klas drugich** gimnazjum:

Zadania	Formy realizacji
I. Kształtowanie asertywnych postaw wobec środków uzależniających poprzez sztukę odmawiania, wzajemne wspieranie, werbalizację potrzeb.	Zajęcia uczące asertywności
	Realizacja na godzinach wychowawczych tematów o systemie wartości, kształtowaniu charakteru
	Konkursy, filmy
II. Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie poprzez poznawanie swoich mocnych stron, docenianie własnych sukcesów,	Organizowanie kół zainteresowań umożliwiających uczniom rozwijanie talentów, umiejętności, uzdolnień.
	Promowanie sukcesów młodzieży (artystycznych, naukowych, sportowych) poprzez nagrody, wyróżnienia, pochwały.
III. Uświadamianie młodzieży zagrożeń związanych z uzależnieniami.	Omawianie tematyki dbałości o zdrowie na wszystkich zajęciach i przedmiotach
	Projekcje filmów, przedstawień teatralnych o tematyce profilaktycznej
	Organizacja i udział uczniów w konkursach wiedzy o różnych uzależnieniach.
	Przygotowywanie gazetek tematycznych dotyczących akcji prozdrowotnych, obchodów dni związanych z promocją zdrowia: np.: dzień bez papierosa, Światowy Dzień Walki z AIDS, itp.

Działania profilaktyczne skierowane do uczniów **klas trzecich** gimnazjum:

- Istotnymi elementami działań do realizacji w klasie trzeciej są:
- podejmowanie przez młodzież decyzji o wyborze kierunku swojego kształcenia, czyli pierwszej decyzji zawodowej.
- egzamin gimnazjalny.

Zadania	Formy realizacji
I. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych, za podejmowane decyzje i zachowania.	Działania służące planowanie kariery edukacyjnej i zawodowej – warsztaty.
	Godziny wychowawcze dotyczące właściwych wyborów szkół ponad gimnazjalnych.
	Działalność w organizacjach szkolnych.
II. Szerzenie wśród młodzieży znajomości prawa i wyrabianie nawyku poszanowania prawa.	Lekcje tematyczne np. WOS, spotkania z policją.
	Procedury składania dokumentów do szkół
III. Kształtowanie właściwych postaw wobec uzależnień poprzez: informowanie o społecznych i zdrowotnych skutkach uzależnień, zwalczanie mitów na temat uzależnień.	Godziny wychowawcze na temat społecznych i zdrowotnych skutków uzależnień.
	Filmy o uzależnieniach i dyskusje na godzinach wychowawczych.
IV. Przygotowanie uczniów do wyboru szkoły ponad gimnazjalnej.	Warsztaty o wyborze szkoły
	Indywidualne doradztwo dla uczniów i rodziców.
	Spotkania informacyjne z uczniami i nauczycielami szkół ponad gimnazjalnych.
	Udział w Dniach Otwartych szkół ponad gimnazjalnych
	Korzystanie z oferty Młodzieżowego Centrum Kariery w Iłży.
	Udostępnianie aktualnych informacji o szkolnictwie ponad gimnazjalnym (gazetki informacyjne, informatory).
	Udział w egzaminach próbnych.

Działania alternatywne

Zajęcia dodatkowe przeznaczone są dla uczniów pragnących wspólnie z nauczycielem poszerzać swoje wiadomości i umiejętności w zakresie jednego przedmiotu lub innej dziedziny aktywności.

Cele zajęć:

- rozbudzanie i kształtowanie zainteresowań uczniów,
- poszerzanie wiedzy uczniów poza zakres przewidziany w programie nauczania
- rozwijanie uzdolnień uczniów
- zagospodarowanie wolnego czasu ucznia.

W zajęciach pozalekcyjnych uczestniczą uczniowie zainteresowani przedmiotem. W zajęciach sportowych uczestniczą uczniowie z wysoką sprawnością fizyczną i predyspozycjami do uprawiania określonej dyscypliny sportowej, wyznaczeni przez nauczycieli wychowania fizycznego.

Zadania	Formy realizacji
I. Praca w organizacjach działających w szkole	Działalność Samorządu Uczniowskiego i inne
II. Zajęcia sportowe	Sekcje sportowe, zajęcia na siłowni, wyjazdy na basen
III. Promocja zdrowego stylu życia	Konkursy dotyczące zdrowia
	Spotkania z pielęgniarką, zaproszonymi specjalistami
	Filmy dotyczące zagrożeń cywilizacyjnych
	Gazetki tematyczne.
IV. Zajęcia pozalekcyjne	Koła przedmiotowe , zajęcia świetlicowe
V. Organizacja imprez masowych	Wyjazdy na spektakle filmowe, teatralne, festiwale
	Wycieczki klasowe
	Dyskoteki szkolne
	Imprezy okolicznościowe (m.in. Walentynki, Dzień Wiosny, Dzień Języków Obcych, akcje charytatywne, Dzień Sportu – Gimnazjada, zabawa choinkowa, andrzejkowa, Dzień Patrona).
VI. Organizacja i propagowanie olimpiad, konkursów i zawodów	Udział w zawodach sportowych.
	Udział w konkursach wiedzy i umiejętności
	Udział w olimpiadach przedmiotowych.

Działania profilaktyczne realizowane przez Samorząd Uczniowski

Zagadnienia	Formy realizacji
<ul style="list-style-type: none"> • Promowanie postawy tolerancji i akceptacji drugiego człowieka • Przeciwdziałanie wszelkim przejawom agresji w szkole • Przeciwdziałanie formom wykluczenia z uwagi na status społeczny i ekonomiczny • Kształtowanie postaw otwartości wobec innego 	Projekt „Dni Tolerancji”
<ul style="list-style-type: none"> • Profilaktyka uzależnień 	Tablica informacyjna SU: „Światowy Dzień Walki z Aids”, „Dzień bez papierosa”, „Dopalacze”
<ul style="list-style-type: none"> • Alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego 	Kiermasz świąteczny, „Kup kwiecie swojej kobiecie”, wystawa prac wykonanych przez uczniów w ramach „Mam Talent”, „Akcja Znicz”
<ul style="list-style-type: none"> • Eliminowanie zjawiska absencji szkolnej 	„Dzień Wagarowicza”, „Mam Talent”, „Gimnazjada”
<ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie zasad savoir vivre 	Tablica informacyjna SU „Z kulturą na co dzień”,

Działania skierowane do rodziców:

Zadania	Formy realizacji
I. Zapoznanie rodziców z odpowiednią dokumentacją.	Zapoznanie ze Statutem Szkoły (w tym z WSO), Programem Wychowawczym, Programem Profilaktyki, regulaminami organizacyjnymi
	Organizowanie Dni Otwartych Szkoły, zebrania klasowe.
II. Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.	Informowanie o wynikach w nauce i zachowaniu na zebraniach z rodzicami.

	Indywidualne spotkania z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem szkolnym
	Pisma informujące o wynikach w nauce i zachowaniu ucznia
	Informacje pedagoga i psychologa szkolnego
III. Współpraca z rodzicami.	Pomoc rodziców przy organizacji imprez szkolnych.
	Systematyczna współpraca z Radą Rodziców – współtworzenie programów i wsparcie w ich realizacji.

Działania skierowane do nauczycieli:

Zadania	Formy realizacji
I. Propagowanie kursów i szkoleń w ramach Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli	Informowanie (w pokoju nauczycielskim) o konkursach i szkoleniach, promowanie nauczycieli doskonalących się w profilaktyce i wychowaniu,
II. Organizacja szkoleń i warsztatów	Spotkania ze specjalistami zajmującymi się tematyką uzależnień i profilaktyki Współpraca z instytucjami działającymi na terenie gminy, powiatu itp.
III. Propagowanie literatury dotyczącej profilaktyki uzależnień	Pozyskiwanie i udostępnianie materiałów dotyczących profilaktyki uzależnień

SPODZIEWANE EFEKTY PROGRAMU PROFILAKTYCZNEGO

UCZNIOWIE:

- nabycie wiedzy o szkodliwości alkoholu i innych środkach odurzających,
- nabycie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo,
- zdobycie wiedzy na temat skutków prawnych i społecznych używania środków odurzających,
- umiejętność radzenia sobie w sytuacjach zetknięcia się z przemocą i uzależnieniami,
- nauczenie się pozytywnych zachowań oraz właściwego postrzegania i rozumienia ludzi,

RODZICE:

- zdobycie umiejętności dokonywania wartościowych i sensownych wyborów ,
- poszerzenie wiedzy dotyczącej prawidłowości rozwojowych dziecka,
- poszerzenie wiedzy na temat zagrożeń w środowisku lokalnym,
- rozbudzenie czujności rodziców dotyczącej zażywania środków zmieniających świadomość,
- wyposażenie w materiały edukacyjne i informacyjne o uzależnieniach i zdrowym stylu życia.

NAUCZYCIELE:

- poszerzenie wiedzy i umiejętności w zakresie wspierania zdrowotnego rozwoju psychicznego uczniów,
- zaktywizowanie nauczycieli na rzecz podejmowania oddziaływań o charakterze profilaktycznym
- udoskonalenie współpracy pomiędzy różnymi grupami społeczności szkolnej.

PROGRAMY PROFILAKTYCZNE REALIZOWANE W SZKOLE:

- Przeciwdziałanie przemocy i agresji w szkole
- Dwa światy – wybierz właściwy
- Planowanie kariery edukacyjnej i zawodowej - program preorientacji zawodowej
- Filmy i scenariusze zajęć dotyczące przemocy i uzależnieniom

INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE SZKOŁĘ W DZIAŁANIACH PROFILAKTYCZNYCH

Nazwa instytucji	Adres
Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna	Iłża, ul. Jakubowskiego
Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej	Iłża, ul. Rynek 11
Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych	Iłża, ul. Rynek
Zespół Interdyscyplinarny	Iłża, ul. Rynek
Komisariat Policji	Iłża, ul. Przy Maleniu
Komenda Powiatowa Policji	Radom
Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie	Radom
Sąd Rejonowy w Kozienicach VIII Zamiejscowy Wydział Rodzinny i Nieletnich zsw. Lipsku	Lipsko, ul. Partyzantów 1
Poradnia Leczenia Uzależnień	Iłża, ul. Bodzentyńska
Młodzieżowe Centrum Kariery	Iłża

Policyjna Izba Dziecka, telefon Zaufania „Masz problem – dzwoń” 820 25 52
 Pomarańczowa Linia – Ogólnopolskie Pogotowie dla Rodziców Pijących Nastolatków 0 801 140 068

EWALUACJA PROGRAMU

Cel ogólny ewaluacji: podniesienie efektywności pracy szkoły.

Cel szczegółowy: sprawdzenie funkcjonowania Programu Profilaktyki w praktyce szkolnej oraz jego modyfikacja i wyeliminowanie dostrzeżonych braków.

Ewaluacja Szkolnego Programu Profilaktyki dokonywana jest w następujących formach:

- w dyskusjach na posiedzeniach Rady Pedagogicznej
- w dyskusjach zespołu wychowawczego
- dyskusjach z udziałem Rady Rodziców
- dyskusjach z udziałem rodziców na zebraniach klasowych
- sondaże ankietowe przeprowadzone wśród poszczególnych podmiotów społeczności szkolnej
- na lekcjach wychowawczych w formie dostępnej dla ucznia
- poprzez analizę dokumentacji szkolnej.

Szkolny program profilaktyki opracowali:

1. Anna Jaśkiewicz – pedagog szkolny
2. Sylwia Kosterna - psycholog
3. Agnieszka Paździor – kierownik Świetlicy Szkolnej
4. Marzena Kucharska – nauczyciel - wychowawca
5. Małgorzata Jabłońska – Wójcik – nauczyciel – opiekun Samorządu Uczniowskiego
6. Elżbieta Bieniek – nauczyciel katechezy i etyki

Dokument sporządziła:

Anna Jaśkiewicz – pedagog szkolny

Program zaopiniowany do realizacji przez Radę Pedagogiczną dnia 2 października 2014r

Program zatwierdzony do realizacji przez Radę Rodziców dnia 7 października 2014r.